

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านวังขวัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้ดำเนินการประเมินตนเองโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการในด้านการบริหารจัดการ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนรวมถึงรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และได้ผลการประเมินดังมีข้อมูล ในเอกสารเล่มนี้ โดยผลจากการประเมินที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนทั้ง ระบบต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรในโรงเรียนทุกท่าน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เอกสารรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำเร็จได้ด้วยดี



(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ

๑๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ภาคผนวก	๔๓
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๘
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขวัญ ที่ ๑๖ /๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๒

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนบ้านวังขวัญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึง ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ ข้อ ๗(๑) (๒) (๓) การจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในให้สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เพื่อเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป



(นายสมศักดิ์ สีบัว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓



(นางปัญญาพร แสงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังขวัญตั้งอยู่หมู่ ๑๔ ตำบลโกรเิน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) เปิดสอน ๒ ระดับคือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๘ ห้องเรียน นักเรียนรวม ๑๒๘ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๐ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน ๑ คน มี ครูธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน อัตราร้าง ๑ คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๔ คน จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินตนเอง มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดี

โรงเรียนบ้านวังขวัญจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน 24 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดี มีหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากเด็กระดับปฐมวัยจำนวน ๒๔ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน มีเด็กที่มีน้ำหนักเกินกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อเตรียมความพร้อมให้สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๕.๘๓ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขวัญ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขวัญ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยของเด็กปฐมวัยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม

ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๘๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

- **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ** ผลการประเมินตนเอง อยู่ใน**ระดับคุณภาพดี** มีหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้ โรงเรียนบ้านวังขัวมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขัวได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขัวมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความชำนาญการการจัดประสบการณ์มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขัวมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และกิจกรรมจัดหาสื่อ การเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- **มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ผลการประเมินตนเอง อยู่ใน**ระดับคุณภาพดี** มีหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้ โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์

การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และด้านสติปัญญาจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนจะดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
 - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมโครงงาน
- ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมโครงงาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดี

- **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน** ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดี มีหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

- **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดี มีหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลมาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย

วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รูปแบบการ บริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร องค์กรกำลัง และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละ ประเภทมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากชุมชนส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ผลการประเมิน ตนเอง อยู่ใน**ระดับคุณภาพดี** โดยการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่การสอนโครงการ การรายงาน ศึกษาดูด้วยตนเอง มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ครูใช้ทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้าน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการผลิตสื่อทั้งสื่อที่ครูผลิตและสื่อจากนักเรียนผลิตจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป สถานศึกษาจึงเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น โรงเรียนจะดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียน ๔) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด ๕) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู และดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติการ โดยนำโครงการมาปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เน้นกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ปรับกิจกรรมเพิ่มลด เวลาเรียนรู้ โดยนำข้อควรพัฒนามาแก้ไข และจัดกิจกรรมที่สร้างแรงเสริมให้เด็กมากขึ้น เช่น การให้รางวัล เกียรติบัตร การยกย่องชมเชย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังขวัญได้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ที่หมู่ ๗ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายมาอยู่ ณ ที่ปัจจุบันโดยการริเริ่มของครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังขวัญขณะนั้น คือ นายฉาบ นิ่มหนู ได้ย้ายโรงเรียนจาก หมู่ ๗ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มาอยู่ที่หมู่ ๑๔ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยได้ที่ดินของวัดเกาะโสภาราม

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) เปิดสอน ๒ ระดับคือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จำนวน ๘ ห้องเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๑๐ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน ๑ คน มี ครูธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน อัตราจ้าง ๑ คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๔ คน

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังขวัญ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลไกรโน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๙๔๐๖๓๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ระยะทางจาก จังหวัดสุโขทัยถึงโรงเรียนประมาณ ๒๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน บนที่ดินของวัดเกาะโสภาราม มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๗ บ้านวังขวัญ หมู่ที่ ๑๔ บ้านแปลงกุ และหมู่ที่ ๘ บ้านหนองกาสลัก

ทิศเหนือ	ติดกับคลองน้ำจืดไหลผ่านหมู่บ้านแปลงกุ (หมู่ที่ ๑๔ ตำบลไกรโน)
ทิศใต้	ติดที่นาของนายบาง ทิมอยู่
ทิศตะวันออก	ติดกับที่นาของนายสุธา ศรีบัว
ทิศตะวันตก	ติดกับวัดเกาะโสภาราม ตำบลไกรโน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนบ้านวังขวัญเป็นองค์กรที่สร้าง นักเรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ ยึดคุณธรรม รักการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงวิถีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนโดยส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๕. นำระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขตามแบบวิถีไทย

๓. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๔. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นที่เชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านวังขวัญ

“ มารยาทน่ารัก รู้จักทักทาย ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านวังขวัญ

“ เล่นดนตรีได้ ”

กรอบการเรียนรู้เรื่องเล่นดนตรีได้

๑. กิจกรรมเข้าจังหวะ
๒. กิจกรรมนันทนาการ
๓. กิจกรรมดุริยางค์
๔. กิจกรรมดนตรีไทย(อังกะลุง)

๑.๒ สภาพชุมชนโดยรวม

ภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นราบลุ่ม ล้อมรอบด้วยทุ่งนา มีประชากรประมาณ ๖๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเกาะโสภาราม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บวชพระ สงกรานต์ ทอดกฐิน เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะค่อนข้างยากจน มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๓๖,๐๐๐บาท/คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ในเขตบริการของชุมชน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลไกรใน วัดเกาะโสภาราม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๙	-	๑	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๘	๒	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๓	๗	-	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๐
๓. การประถมศึกษา	๑	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๕. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๒
๖. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๗. เกษตร	๒	๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๐
รวม	๑๐	๑๔๒

๕) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๒๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๖	๕	๑๑	๙	๑๓	๑๐	๑	๗	๕	๔๕	๕๖
	หญิง	๙	๔	๑๓	๑๑	๘	๗	๑๑	๑๒	๙	๕๘	๗๒
รวม		๑๕	๙	๒๔	๒๐	๒๑	๑๗	๑๒	๑๙	๑๔	๑๐๓	๑๒๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๑:๑๕	๑:๙		๑:๒๐	๑:๒๑	๑:๑๗	๑:๑๒	๑:๑๙	๑:๑๔		

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๔	๑๑	๖	๗	๑๕	๙	๖๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๖	๙	๑๔	๘	๑๑	๙	๖๕.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๑	๑๓	๙	๑๔	๑๐	๖๙.๖๐
สังคมศึกษา	๑๓	๑๕	๑๖	๑๑	๑๔	๙	๗๖.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๗	๑๖	๑๑	๑๓	๑๔	๘๗.๒๕
สุข/พลศึกษา	๑๙	๒๑	๑๗	๑๒	๑๙	๑๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙	๑๔	๑๖	๑๒	๑๔	๑๐	๘๓.๓๓
การงานฯ	๑๓	๑๗	๑๕	๑๒	๑๖	๙	๘๐.๓๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓	๒๑	๑๓	๑๐	๑๒	๙	๗๖.๔๗
วิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๙	๒๐	๑๗	๑๒	๑๗	๑๔	๙๗.๐๕
รวมจำนวน	๑๕๘	๑๕๖	๑๔๓	๑๐๔	๑๔๕	๑๐๗	๗๙.๖๔

ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๙ ค่าเป้าหมายมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ดี (๖๐-๗๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๖๔ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ (๗๕-๘๔)

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๗.๓๖	๗๐.๕๒	๗๓.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๓	๖๘.๔๒	๙	๔๗.๓๖	๑๙	๖๘.๔๒

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๑๙.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๑๙.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๑๙.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๓๐	๕๘.๙๐	๖๐.๘๗	๖๔.๐๒
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๔๖	๔๙.๗๖	๔๘.๕๗	๕๐.๒๖
ระดับจังหวัด	๕๒.๖๔	๔๙.๓๒	๔๙.๐๗	๕๐.๓๔
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๗๒.๓๐		
ด้านคำนวณ	๕๘.๙๐		
ด้านเหตุผล	๖๐.๘๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๖๔.๐๒		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๕๙	๔๓.๑๓	๓๔.๗๕	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๘.๕๘	๕๙.๕๙	+๑.๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๗๘	๔๓.๑๓	+๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๖	๓๔.๗๕	- ๔.๓๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๒.๖๔	๓๓.๗๕	+๑.๑๑

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒	๖	๒๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๒	๔	๑๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒	๑	๔.๕๔

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔	๘	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๔	๓	๒๑.๔๒
วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๑	๗.๑๔

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๕๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องพยาบาล	๑๒๐
๔. ห้องจริยศึกษา	๖๐
๕. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐
๖. แปลงเกษตร	๑๖๐
๗. อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐

๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไกรโน	๑
๒. วัดเกาะโสภาราม	๒๐
๓. สนามกีฬาากลาง อบต.ไกรโน	๓
๔. พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ	๑
๕. แปลงพืชไร่ในชุมชน	๑๒
๖. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑
๗. ชุมชนป่าแฝก “บ้านจำก้อง”	๑

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๑. เงินงบประมาณ	๑๗๓,๑๖๕	๑. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓,๘๐๘,๖๘๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	๒๕๘,๐๐๐	๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๔๕,๘๓๒
๓. เงินอื่นๆ(ระบุ)		๓. งบอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๔๓๑,๑๖๕	รวมรายจ่าย	๓,๙๕๔,๕๑๒

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 (ระบุตารางการจัดกิจกรรมของปฐมวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐น. - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๘.๓๐น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๔๕น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสุขภาพ
๐๙.๐๐น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐น. - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมเสรี
๐๙.๕๐น. - ๑๐.๐๐ น.	พัก ดื่มน้ำ
๑๐.๐๐น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐น. - ๑๒.๐๐ น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๐๐น. - ๑๔.๐๐น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๑๐น. - ๑๔.๒๐ น.	พัก ดื่มนม
๑๔.๒๐น. - ๑๔.๕๐น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐น. - ๑๕.๐๐น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังขวัญ พ.ศ. ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ - เนตรนารี - ชุมนุม						
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ						
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ			บูรณาการ		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑.) ผลงานดีเด่นของครูในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ-สกุลข้าราชการ/ บุคลากรทางการศึกษา	เกียรติยศที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้/ วัน เดือน ปี
๑	นางปัญจพร แสงเมือง	ผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	เหรียญทอง ระดับชาติ
๒	นายนริศ พุดซ้อน	ครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอนยอดเยี่ยมในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	ระดับประเทศ o-net สูงกว่าประเทศ เหรียญทอง ระดับชาติ
๓	นางน้ำหวาน บุญปก	ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	เหรียญทอง ระดับชาติ
๔	นางประดับ ทองชื่นตระกูล	ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	เหรียญทอง ระดับชาติ
๕	นางธวัลรัตน์ พรหมเรือง	ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	เหรียญทอง ระดับชาติ
๖	นางปัทมา กระแบกหอม	ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม	เหรียญทอง ระดับชาติ
๗	นางดารานีย์ จันทร์หอม	ครูผู้สอนเหรียญทอง การสอนอังกฤษ ระดับประถม ครูผู้สอนยอดเยี่ยมในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	เหรียญทอง ระดับชาติ o-net สูงกว่าประเทศ

๒) ผลงานดีเด่นของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงาน/รางวัล/เกียรติบัตรของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน/รางวัล/ เกียรติบัตรที่ได้รับ	สังกัด/หน่วยงานที่ มอบให้
๑	เด็กหญิงกานต์ธิดา อนงค์นาท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕)	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นานาชาติการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สพป.สท.๑
๔	เด็กหญิงพิชชานันท์ แก้วบังเกิด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔)	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นานาชาติการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สพป.สท.๑
๕	เด็กหญิงพิมพ์วัลย์ นามปริง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นานาชาติการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.สท.๑
๖	เด็กหญิงอภิษญาดา เขียวสอาด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นานาชาติการแข่งขันวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สพป.สท.๑
๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๖ จำนวน ๒๐ คน	การแข่งขัน อังกะลุง ระดับประถมศึกษา	เหรียญทอง ระดับชาติ

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบ ๓ เมื่อวันที่ ๑๙ -๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๕

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๓.๐๐	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๕๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๐.๕๐ คะแนน			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
- มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
: ระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	๑๐	๘.๒๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายเหตุ โรงเรียนได้ส่งผลสอบ O-NETปี ๒๕๕๕ เพื่อขอ ปรับปรุงผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ และได้รับการรับรองจาก สมศ. เรียบร้อยแล้ว	๒๐	๖.๒๒ (เดิม) (ใหม่)	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง	๕	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานและรักษามาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๓๖	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๐.๓๖ คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะของ สมศ. จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ ได้รับรายงานฉบับสมบูรณ์จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๖ โดยหน่วยประเมิน หจก. เพชรเกษม อีวาลูชั่น ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ

ข้อมูลพื้นฐาน ณ วันที่ได้รับประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๓๔ คน
 ระดับประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๘๘ คน
 รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๑๒๒ คน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมามีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต ชอบและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ดนตรี นาฏศิลป์ มีกิจกรรมวงดนตรีอังกะลุงเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่นำไปแสดงตามเวทีต่างๆ ของชุมชน สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีอัตลักษณ์ รู้เล่น เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำปัญญา พาชุมชนอยู่อย่างพอเพียง และได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายตามโครงการอาหารกลางวันแบบประชาอาสาซึ่งเป็นโครงการพิเศษ

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการจัดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรม

สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยและสวยงาม โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เห็นชอบในแผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กับชุมชนในทางที่ดี สถานศึกษาอยู่บริเวณเดียวกันกับวัดเกาะ มีอาคารเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องจริยธรรม ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย และโรงอาหารถูกสุขลักษณะ สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับผู้เรียน สถานที่ประกอบอาหารถูกสุขลักษณะ บริเวณโรงเรียนมีสนามฟุตบอล มีสวนหย่อมปลูกดอกไม้ ไม้ประดับ มีโรงจอดรถสำหรับผู้เรียน ห้องเรียนสะอาดน่าเรียน มีกิจกรรม ๕ ส ห้องสุขามี ๒ หลังสะอาดถูกสุขลักษณะ

๓. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เข้าอบรมสัมมนาโดยเฉลี่ย ๔๘ ชม/ปี/คน ผู้บริหารประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และมีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา นิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฝ่ายวิชาการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบทดสอบของครูทุกคนสถานศึกษาได้ข้อสรุปที่เกิดขึ้น มีการประชุมครูเพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทำให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ มีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินอย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัยและระดับขั้นของผู้เรียน นำผลการประเมินใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน มีการศึกษาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพห้องเรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการคุณภาพภายในเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสรุปและทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานมีพัฒนาการตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงฯ ทั้ง ๘ องค์ประกอบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนน้อยที่มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีและไม่มีการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมให้ได้การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีสูงขึ้นอย่างเร่งด่วน ภายในระยะเวลา ๒ ปี โดยดำเนินการดังนี้

๑. ครูทุกคนทุกระดับชั้นภายใต้การนำของผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการร่วมกันประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้ (ประกาศฉบับที่ ๒) และเป็นรายสาระการเรียนรู้(ประกาศฉบับที่ ๕)จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๕๐ และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี เช่นผู้เรียนร้อยละ๔๙.๔๔ มีผลต่อการทดสอบระดับชาติระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ปัจจุบันได้ร้อยละ ๔๔.๔๔) เป็นต้น

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการสนับสนุนของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา แสวงหาพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำเป็นพิเศษ

๓. ครูประเมินและเทียบเคียงกับเป้าหมาย พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร

๒. ด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการต่างๆ ตามระเบียบ ระยะเวลา ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและความสนใจของครูโดยประสานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาครู เพื่อแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อและวัสดุในท้องถิ่นที่หาง่ายและราคาถูก ระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

๑.๑๔ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สภาพปัญหา

-

๑๔.๒ จุดเด่น

๑๔.๒.๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑๔.๒.๒ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ภารกิจ และเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารงานภายในชัดเจน ทำให้สถานศึกษามีทิศทางในการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑๔.๒ ๓ โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ดีเด่นด้านการดนตรีและกีฬา สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและ

สุขภาพจิต จัดกิจกรรมเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถแข่งขันและคว้ารางวัลสร้างชื่อเสียงด้านดนตรีและกีฬาเข้าสู่โรงเรียนหลายรายการ

๑๔.๒.๔ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ครบถ้วน เป็นสัดส่วน มีการจัดภูมิทัศน์โดยรอบได้อย่างสวยงาม มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายและเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๔.๒.๕ โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีคุณภาพ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชน/ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นระบบและถูกต้องทุกปี ทำให้มีข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี พร้อมรับการประเมินและตรวจสอบตลอดเวลา

๑๔.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑๔.๓.๑ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติต่ำ ยังต้องเร่งพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๔.๓.๒ บุคลากรยังต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ มีการใช้นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

๑๔.๓.๓ นักเรียนในโรงเรียนเป็นนักเรียนที่ย้ายตามผู้ปกครองที่ทำงานรับจ้างตามโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ยากจน ครอบครัแตกแยก ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในปกครองเท่าที่ควร จึงเป็นสาเหตุให้มีเด็กย้ายเข้า-ย้ายออกบ่อย ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีแนวโน้มการขาดเรียน และการออกเรียนกลางคันเพิ่มมากขึ้น

๑๔.๓.๔ นักเรียนบางส่วนขาดวุฒิภาวะในด้านการตัดสินใจ และการเลือกบริโภคสื่อ เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบคนในสังคมรอบข้างที่ผิดๆ เช่น การพูดและเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง การพูดคำหยาบนิสัยฟุ่มเฟือยใช้ง่ายไม่เหมาะสมกับฐานะพฤติกรรมซู้สาว ขาดระเบียบวินัย เป็นต้น

๑๔.๓.๕ โรงเรียนควรเร่งพัฒนาระบบการบริหารงานตามภาระกลุ่มงานในโครงสร้าง การบริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑๔.๓.๖ โรงเรียนควรเน้นพัฒนาประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนทั้งทางการเรียน และความประพฤติของผู้เรียน ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังขัวญจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๒๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัยจำนวน ๒๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน มีเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จำนวน ๑ คน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๕.๘๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านวังขัวญได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน และกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และจากการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขัวญ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขัวญทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขัวญ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขัวญ ร้อยละ ๙๕.๘๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังขัวญ ร้อยละ ๙๕.๘๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังขัวญมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว

ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังขวัญได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญมีความชำนาญการการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านวังขวัญมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านวังขวัญ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านวังขวัญได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านวังขวัญได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านวังขวัญมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านวังขวัญมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังขัวญมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลไกรโน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาใน กลุ่มเครือข่ายและระดับ อำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีความภูมิใจพอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ ของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัดฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน

ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๘๓
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๑.๖๖ สังเกตได้จากกรกล้ำพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๗.๕๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านกรมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังขวัญได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ๔) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓) โครงการส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรมสัมมนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านวังขวัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย -กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมแปรงฟัน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมวันสำคัญ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมด้านสติปัญญา - กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง) -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง)
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรมสัมมนา- กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรม	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

	-กิจกรรมโครงการ	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรม ๒ กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรม ๒ กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังขัวจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๓ คน ครูผู้สอน ๘ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน

และคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างสำนึกความเป็นไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างอย่างหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผล การทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านวังขวัญ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหาร

จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่การสอนโครงงาน การสอนทำรายงานศึกษาด้วยตนเอง มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ครูใช้ทุกคน มีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการผลิตสื่อทั้งสื่อที่ครูผลิตและสื่อจากนักเรียน ผลิตจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) สถานศึกษาจึงเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นแบบอย่างในชุมชนที่มีผลงานมานับหลายปี และสถานศึกษายังพัฒนาต่อเนื่อง และปรับปรุงต่อไป

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านวังขวัญ จึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยกายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุขและมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการสู่ คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน ซึ่งทำให้สถานศึกษาผ่านการประเมินของกลุ่มเครือข่ายและเขตพื้นที่ โครงการการเรียนรวม โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ลูกพ่อขุนลายมือสวย โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีลห้า กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย (อังกะลุง) กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ก กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ

๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือในแต่ละชั้นเรียนผู้เรียนได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไปเกินครึ่งห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด และผลการทดสอบ RT การอ่านรู้เรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมากน่าพอใจ</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ</p>	<p>ควรพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา โดยเฉพาะวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้น ซึ่งคิดค่าเฉลี่ยร้อยละได้ ระดับดี แต่มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับ ดีเลิศ</p> <p>ควรจัดกิจกรรมผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ควรจัดกิจกรรมผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ สาระคณิตศาสตร์ ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ปัญหาเชิงซ้อนความน่าจะเป็นและการวัด</p> <p>สาระภาษาต่างประเทศ ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>สาระวิทยาศาสตร์ ต้องส่งเสริมผู้เรียนด้านชีวิตกับสิ่งแวดล้อม บูรณาการ พลังงาน และสารและสมบัติของสาร</p> <p>ซึ่งจากผลคะแนน O-NET ผู้เรียนมีคะแนนต่ำระดับประเทศ ๒ สาระติดต่อกัน คือสาระวิทยาศาสตร์ สาระภาษาต่างประเทศ ในมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กล่าวข้างต้น ต้องพัฒนาเร่งด่วนในปีการศึกษาต่อไป</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการและจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมา

ภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านวังขัวญมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	<p>๑. เปิดโอกาสให้ ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ควรประชุมชี้แจง นโยบาย ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในปีการศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๒-๓ ครั้ง</p> <p>๔. ควรจัดระบบสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นระบบ มีระเบียบชัดเจนเป็นปัจจุบัน</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๓) โครงการนิเทศ
- ๔) โครงการโรงเรียนสีเขียวปลอดยาเสพติด
- ๕) โครงการ รักโรงเรียน รักชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังขวัญ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งจากการที่นักเรียนย้ายเข้ามาเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตร โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>ครูควรฝึกผู้เรียนโดยการสรุปองค์ความรู้ในแต่ละเรื่องได้ตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะสามารถมีความจำที่คงทนยั่งยืน</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๑) ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ โดยนำโครงการมาปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
- ๒) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ๕) เน้นกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ๖) กิจกรรมเพิ่มลด เวลาเรียนรู้ โดยนำข้อควรพัฒนามาแก้ไข
- ๗) จัดกิจกรรมที่สร้างแรงเสริมให้เด็กมากขึ้น เช่น การให้รางวัล คำชมเชย
- ๘) แผนการสอนบูรณาการ การสอนกิจกรรมโครงการให้มากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมสร้างสำนึกความ เป็นไทย โครงการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทาง	๑. ในระยะสองปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบ สาระต่างประเทศของสถานศึกษาต่ำลง ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดระบบโครงการพัฒนาระบบบริหาร และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีสื่อที่ทันสมัย</p> <p>๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๕. โรงเรียนมีส่วนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าประเทศทุกปี และอยู่ในลำดับต้นของกลุ่มเครือข่ายและเขตพื้นที่</p>	<p>และแก้ไขปัญหา สาเหตุความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน.</p> <p>๒. ครูผู้สอนสาระต่างประเทศ ควรศึกษาตัวชี้วัดและหาวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์ ควรศึกษาตัวชี้วัดและหาวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔) ปรับปรุงกากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๕) เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- ๖) การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	<p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p> <p>- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทั้งห้องเรียน</p> <p>- กิจกรรมคิด คำนวณคล่อง ทั้งห้องเรียน</p> <p>- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</p> <p>- กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ</p> <p>- กิจกรรมภาษาอาเซียนควรรู้</p>	<p>ผลการประเมินการอ่าน การเขียน</p> <p>- แบบบันทึกการอ่าน</p> <p>- แบบบันทึกการคิดคำนวณคล่อง</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖</p>

	- กิจกรรมท่องสูตรคูณ	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	- แบบฝึกทักษะต่างๆ - โครงการ ผลงานนักเรียน - แบบทดสอบ ที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - จัดการเรียนการสอน DLTV
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๖ -- ผล RT ป.๑ - ผลทดสอบ O-NET ชั้น ป.๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมชุมนุม	- การปลูกผักสวนครัว - บัญชีรายรับ รายจ่ายสหกรณ์ร้านค้า - การประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ - การจัดป้ายนิเทศ - การเล่นเกมอังกะลุง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนศีลห้า - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	- ภาพเข้าร่วมวันสำคัญ - สมุดออมทรัพย์ - การประกวดสวดมนต์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ

	- กิจกรรมเล่นดนตรีได้ (อังกฤษ)	- การแต่งกายอนุรักษ์ผ้าไทยทุกวัน ศุกร์
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการเรียนร่วม - กิจกรรมกลุ่มสี - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม	- บันทึกการทำงานกลุ่มสี - บันทึกการสอนเด็กพิเศษ - แบบบันทึกการสอนเสริม - ภาพกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต - กิจกรรม สานสัมพันธ์ บ้าน วัด (บวร) - กิจกรรม active play active learning	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนครู -โครงการระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - แบบนิเทศติดตาม - แผนปฏิบัติการโรงเรียน - คำสั่งฯ
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โครงการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาระบบการ เรียนการสอนของครู - การศึกษาดูงาน - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรด้วยระบบ PLC	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย - วิจัยชั้นเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - มุมพักผ่อนสบายตาสบายใจ - ห้องสมุดเคลื่อนที่(ห้องสมุดมีชีวิต)
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีจัดการศึกษาทางไกล 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - DLTV

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาทักษะด้าน วิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ยุว กษาด -กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - โครงงาน - เกียรติบัตร
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การ อ่าน - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมเวทีศัลยกรรมภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยา เสพติด -กิจกรรมทักษะชีวิต - กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน -กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ห้องนำ เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - บรรยากาศห้องเรียน - มุมสื่อ/ศึกษาดูด้วยตนเอง

<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>- แบบประเมินต่างๆ - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุม</p>

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖
สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ
โรงเรียนบ้านวังขวัญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙
(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา
๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ
สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังขวัญจึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพ
ภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางปัญญาพร แสงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑
มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณสมบัติและค่านิยมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตอาสาสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด

การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติ
จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด
การเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านวังขวัญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนการมีประเมินรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และ โรงเรียนบ้านวังขวัญ ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังขวัญ มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕ - ๘๔
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๔๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๕ - ๘๔
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๔๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังขวัญ

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

.....

การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้นทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีต่อไป โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นางปัญญาพร แสงเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสมใจ เอี่ยมแสน	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประดับ ทองชื่นตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๔. นางสมใจ เอี่ยมแสน	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๕. นางปัทมา กระแบกหอม	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๖. นางวนิดา พลัฒาทอง	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๗. นางธวัลรัตน์ พรหมเรือง	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๘. นางน้ำหวาน บุญปก	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๙. นายนริศ พุดซ้อน	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวภาณุการ์ ไกรกิจราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปริญญารัตน์ สิ้นประเสริฐ	ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพลอยชมพู มั่นประสงค์	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทราพร เอี่ยมโอิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางดารานีย์ จันทร์หอม	ครูโรงเรียนบ้านวังขวัญ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางปัญญาพร แสงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ



รางวัลยอดเยี่ยมการประกวดโรงเรียนฟันดีไม่มีผุ จังหวัดสุโขทัย



รายงานประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังขวัญ



รางวัลยอดเยี่ยม โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ด้าน
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐



รางวัลครูผู้สอนระดับดีเด่น ประเภทคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมการสร้างสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งเพื่อเพิ่มทักษะชีวิต



กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

